محافظة ....
ادارة ....
مدرسة ....

دفتر تحضير

اللغة العربية

الصف الثالث

معلم الفصل /

Alsayed alawadey

محافظة ....
ادارة ....
مدرسة ....

محضر فتح دفتر تحضير اللغة العربية للصف الثالث

انه فى يوم السبت المو افق ١٧ / ١٠ / ٢٠٢٠ م تم فتح دفتر تحضير نافذة اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي وتم ختم وترقيمه بختم المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م واصبح معتمدا وصالح للعمل به من التاريخ المحدد وعدد صفحاته ..... صفحة .

اللجنة :

١-

٢-

٣-

معلم المادة　　　　المعلم الاول　　　　مدير المدرسة

Alsayed alawadey

محافظة ....
ادارة ....
مدرسة ....

البيانات الشخصية

الاسم / ....

الوظيفة / ....

كود المعلم / ....

تاريخ الميلاد/ ....

تاريخ التعيين/ ....

تاريخ استلام العمل / ....

الرقم التأميني / ....

العنوان / ....

التليفون / ....

محافظة ....
ادارة ....
مدرسة ....

جدول الحصص

اليوم / الحصة	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة
الاحد								
الاثنين								
الثلاثاء								
الاربعاء								
الخميس								

اليوم / الحصة	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة
الاحد								
الاثنين								
الثلاثاء								
الاربعاء								
الخميس								

المعلم　　　　الموجه　　　　مدير المدرسة

رؤية نظام التعليم الجديد 2.0

ان مواصفات اطار العمل تهدف الى بلورة شخصية مواطن مبدع ومبتكر يواصل التعليم والتعلم ويتعايش مع الاخرين بانسجام ويكون قائدا فعالا وتابعا فخورا بوطنه وتراثه ويتمسك بقيمه ويملك روحا تنافسية وايمانا راسخا بقيم العمل بالاضافة الى كونه داعما لمبادئ ريادة الاعمال

الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠

الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠ تستهدف إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، وكفء وعادل، ومستدام، ومرن. وأن يكون مرتكزاً على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والمتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً، وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته، ومستنير، ومبدع، ومسئول، وقابل للتعددية، يحترم الاختلاف، وفخور بتاريخ بلاده، وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية.

نظام التعليم الجديد 2.0

يعمل نظام التعليم الجديد « ٢,٠ » على كشف المواهب الحقيقية للطلاب وتنمية مهاراتهم الحياتية لتأهيلهم للمنافسة عالمياً.

المعلم **الموجه** **مديرالمدرسة**

Alsayed alawadey

سمات محور إصلاح التعليم 2.0

تعليم يركز على المتعلم

يستخدم 2.0. EDU منهجًا تدريسياً يركز على الطالب، حيث يكون الطالب في مركز عملية التعليم والتعلم وييسر المعلم النقاش بين الطلاب ويوجههم. يتمثل الهدف الرئيسي من هذا النهج في إثارة فضول الطلاب وتعزيز حس التساؤل لديهم من أجل تعزيزقدرات الطفل الإبداعية وتطوره العاطفي ومهارات التعلم لديه والكشف المبكر عن قدراته.

تعلمّ مدى الحياة قائم على الكفاءة

سيكون EDU 2.0 مستنِدًا إلى الكفاءة، مع التركيزعلى ضمان حصول الطالب على مهارات وكفاءات القرن الحادي والعشرين لخلق مجتمع يتعلم ويفكر ويبتكر.

تعلم للحياة وليس للامتحان

يهدف EDU 2.0 أيضا إلى تعزيز التعلم للحياة والتأكيد على التعلم من خلال الفهم وليس الحفظ. لقد حان الوقت للتوقف عن التعلم من أجل اجتياز الامتحانات في نهاية العام. وبناءً عليه، ولأجل تقييم طلابنا في الصفوف الأولى من مرحلة الروضة إلى الصف الأول الابتدائي ، سيكون هناك تقييم تعليمي يرشد المعلمين حول المستوى الذي وصل إليه طلابهم والمجالات التي يحتاجون فيها إلى المزيد من الدعم.

تعلم متعدد التخصصات

سيعمل EDU 2.0 على بناء قدرات الطلاب ومهاراتهم في حل المشكلات، والإبداع، والتفكير النقدي، والتفاوض، والعمل الجماعي، إلخ

سيتبع النظام الجديد نهجاً تعليمياً متعدد التخصصات بحيث يتم تدريس اللغة والرياضيات والدراسات الاجتماعية والعلوم معاً من قِبل نفس المعلم وفقاً لمواضيع محددة توفر بنية للمناقشات والمشروعات والأنشطة الصفية.

المعلم   **الموجه**   **مديرالمدرسة**

الأهداف العامة للتعليم الأساسي

يسعى التعليم الإبتدائى تنمية طاقات الطفل وقدراته فى إطار من التوازن بين حقه فى التعليم وحقه فى الاستمتاع بطفولته بما يمكنه من

١ – تعميق الانتماء لوطنه وتاريخه وحضارته وتأكيد الولاء الوطنى وتنمية والإعتزاز به .

٢ – ترسيخ الإيمان والإعتزاز بدينه وقيمه السماوية الإجتماعية واحترام عقائد الآخرين ومقدساتهم وشعائرهم .

٣ – اكتساب المهارات الأساسية فى القراءة والكتابة والرياضيات بصورة تؤدى إلى التواصل اليسير والفعال بمختلف وسائله من خلال اللغة القومية بين مواطنى المجتمع أخذاً وعطاءً وحواراً ورأياً وتفاعلاً وانتماء وتحكيماً لمنطق العقل .

٤ – المشاركة فى تحقيق الاستقرار السياسى والسلام والإجتماعى وتأكيد الاستقلال الوطنى وتعميق الانتماء القومى وتكوين المجتمع الديمقراطى وتعزيز مسيرة التنمية والإنتاج والاعتماد على الذات .

٥ –تكوين أسلوب التفكير العلمى لدى الطلاب والقدرة على تحليل المعلومات واتخاذ القرار الصحيح على أساسها عندما يواجه مشكلة مرتبطة بها حيث أن منهج التفكير هو الأساس وليس حشو المعلومات ذاتها .

٦ – التعامل مع تحديات القرن الحادى والعشرين وأولها الانفتاح على علوم المستقبل وتطبيقاتها اليومية مثل استخدام الحاسب الآلى والتدريب على المهارات العملية المرتبطة بتكنولوجيا العصر .

٧ – توفير مقومات السلامة الجسدية والنفسية وما يرتبط بها من مكونات سلامة البدن ورعايته .

٨ – إكساب القدرة على المشاركة الإيجابية فى عمل الجماعة والجهد التعاونى والتكافل والقدرة على إدراك العلاقة بين الحق والواجب وبين العطاء والمسئوليات فى إطار تحقيق الحرية وإقرار الديمقراطية وتعميق احترام الطفل لنفسه والآخرين والإحساس بالمسئولية .

٩ – تقدير تراثه بموضوعية واستلهام قيمه المشرقة والإفادة من دروسه وفهم واقع مجتمعه وهويته والإلمام بالجهود المبذولة لتنميته و إصلاح بيئته والتطلع إلى مزيد من آفاق تقدمه وذلك فى إطار المتغيرات والمعارف العلمية والتكنولوجية للحضارات العالمية .

١٠ – تكوين مهارات وعادات العمل المثابر والمنتج وما تتطلبه من معرفة علمية وتكنولوجية ومن ممارسات فى النظام والتنظيم والجهد والتعامل مع الموارد وذلك من أجل الإسهام فى تطوير إنتاجية العمل .

١١ – تشجيع النشاط الحر التلقائى والمنتظم وتنمية روح المبادرة والشجاعة والرغبة فى الإستكشاف والإعتزاز بالنفس والقدرة على التذوق الفنى والموسيقى والمسرح مما يخلق روح الإبداع والإمتاع وتكوين الشخصية الذاتية ويتيح للطفل الإرادة المستقلة والرأى الحر والفهم قبل الحفظ والمناقشة قبل الإلتزام .

١٢ – تنمية مهارات التعليم الذاتى واتجاهاته مما يجعله قادراً على الوصول إلى المعلومة الصحيحة من مصادرها الأصلية وذلك فى إطار من استمرارية التعليم مدى الحياة وكذلك الرغبة فى تعليم الآخرين .

١٣ – تقوية الولاء بينه وبين بيئته وتنمية قدراته وخبراته فى مجال حياته اليومية .

١٤ – توفير الرعاية التربوية للفئات ذات الإحتياجات الخاصة بما يمكنهم من امتلاك أساسيات الثقافة المشتركة وكذلك تمكين ذوى القدرات والمواهب العقلية والفنية والجسمية من بلوغ أقصى ما يمكن أن تصل إليه طاقاتهم

المعلم　　　　الموجه　　　　مدير المدرسة

الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية

١- أن يعتز بها الطالب اعتزازا بحبه إليه و ترغيبه فيما حفظته لنا من أمجاد الإسلام ومثله العليا في الصدق ، و الوفاء ، و الشجاعة ، و الكرم .

٢- أن يكتسب الطالب القدرة على التعبير الصحيح في التخاطب ، والتحدث، و الكتابة .

٣- أن يتدرب الطالب على القراءة الصحيحة ، والنطق السليم ، و فهم الأفكار ،

٤- أن يتدرب الطالب على أنواع القراءات المختلفة بعد تنمية مهارة القراءة لديه .

٥- أن يتربى الذوق الأدبي الرفيع لدى الطالب حتى يدرك به جمال الأسلوب ، و روعته ، أو ضعفه ، و ركاكته

٦- تنمية القدرة لدى الطالب على الفهم ، و الاستماع ، و استخلاص المعاني ، والأفكار .

٧- أن يتمكن الطالب من الإطلاع على ما في المكتبة العربية من المؤلفات ، و الكشف عما يعرض له من ألفاظ صعبة في المعاجم العربية المناسبة لمستواه .

٨ - أن يلم الطالب بالقواعد الأساسية لفروع اللغة العربية ، و ينتفع بها .

٩- أن يجعل الطالب دراسته للغة وسيلة لفهم القرآن الكريم ، والسنة النبوية .

١٠- أن يظفر الطالب بحفظ قدر كافٍ من النصوص الأدبية ، و أن يستمتع بها ، و يتذوق مظاهر الجمال فيها .

١١- أن يحسن الطالب التعبير عما في نفسه ، وما تقتضيه المواقف سواء كان هذا التعبير شفهياً ، أو كتابياً بلغة مستقيمة .

١٢- أن يعرف الطالب من أساسيات الإملاء ما يمكنه من رسم الكلمات رسماً صحيحاً .

المعلم الموجه مديرالمدرسة

الخطة الزمنية لتدريس اللغة العربية

للصف الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الاول

خطة توزيع منهج اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٠/٢٠٢١

المحور	المصدر	الموضوع	نص الاستماع	نص مسرحي	نص معلوماتي	الأناشيد	كلمات جديدة	الأساليب والتراكيب	خط	إملاء	التعبير الكتابي	التقويم

من أكون؟ (الحياة الصحية)

العالم من حولي (الاهتمام بعالمنا)

مراجعة عامة

المعلم　　　　الموجه　　　　مدير المدرسة

Alsayed alawadey

ما الهدف من تعلم المهارات الحياتية

قام مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية في وزارة التربية والتعليم بتطوير مهارات حياتية حيوية تسهم في نمو كل ٍطفل ليصير مواطناً مبدعاً ومبتكرا. تدعم هذه المهارات الحياتية إنشاء مواطن يستكمل التدريس والتعلم، ويتعايش في وئام مع ا لخرين ويلتزم بقيمه. كما تؤكد هذه المهارات الحياتية على إعداد قائد فعال وفرد إيجابي فخور ببلده وتر اثه ولديه روح تنافسية، ويمتلك مهارات ومبادئ ريادة ا لاعمال.

ما هي المهارات الحياتية؟

تم تحديد أربع عشرة مهارة منهم اثنتي عشر مهارة حياتية موضحة في المخطط التالي بناء المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق األوسط وشمال إفريقيا بقيادة اليونيسيف بالتعاون مع الشركاء على المستويات اإلقليمية وقد طورت مصر مهارتين ضروريتين للمجتمع وبناء شخصية المواطن المصري وهما ا لانتاجية والمحاسبية.

تصنف هذه المهارات وفق أربعة أبعاد للتعلم :

تعلم لتعرف :

مهارات التعلم التفكير الناقد، التفكير اإلبداعي، حل لمشكلات

تعلم لتعمل:

مهارات العمل التعاون، اتخاذ القرار، التفاوض، ا لانتاجية

تعلم لتكون:

المهارات الشخصية للتمكين إدارة الذات، المحاسبية، التواصل، الصمود

تعلم لتتعايش مع الآخرين:

مهارات المواطنة الفعالة المشاركة، التعاطف، احترام التنوع

المعلم | الموجه | مدير المدرسة

Alsayed alawadey

مخطط المهارات الحياتية



اليوم : .... التاريخ : .... ٢٠٢٠م الموافق .... ١٤٤١ هـ

المادة	الفصل	الفترة	مقيد	حاضر	غائب

المحور : .... **الموضوع :** ....

الانشطة : .... **زمن التدريس :** ....

الأهـــداف :

- ....
- ....
- ....
- ....

الادوات المستخدمة : ....

استراتيجيات التدريس: ....

اجراءات تنفيذ الدرس : ....

التهيئة : ....

الانشطة :

النشاط ١ : ....

هدفه : ....

اجراءاته: ....

دليل المعلم ص : ....

النشاط ٢ : ....

هدفه : ....

اجراءاته: ....

دليل المعلم ص : ....

النشاط ٣ : ....

هدفه : ....

اجراءاته: ....

دليل المعلم ص : ....

التقييم : ....

....

غلق الدرس : ....

....

تأمل ذاتي لأداء المعلم | يفوق التوقعات دائما ☐ | يلبي التوقعات أحيانا ☐ | يلبي التوقعات أحيانا ☐ | أقل من المتوقع ☐

Alsayed alawadey

اليوم :	التاريخ : .... ٢٠٢٠م الموافق ....١٤٤١ هـ				
المادة	**الفصل**	**الفترة**	**مقيد**	**حاضر**	**غائب**

المحور : .... **الموضوع :** ....

الانشطة : .... **زمن التدريس :** ....

الأهـــداف :

- ....
- ....
- ....
- ....

الادوات المستخدمة : ....

استراتيجيات التدريس: ....

اجراءات تنفيذ الدرس : ....

التهيئة : ....

الانشطة :

النشاط ١ : ....

هدفه : ....

اجراءاته: ....

دليل المعلم ص : ....

النشاط ٢ : ....

هدفه : ....

اجراءاته: ....

دليل المعلم ص : ....

النشاط ٣ : ....

هدفه : ....

اجراءاته: ....

دليل المعلم ص : ....

التقييم : ....

....

غلق الدرس : ....

....

تأمل ذاتي لأداء المعلم يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

اليوم : .... التاريخ : .... ٢٠٢٠م الموافق ....١٤٤١ هـ

المادة	الفصل	الفترة	مقيد	حاضر	غائب

المحور : .... الموضوع : ....

الانشطة : .... زمن التدريس : ....

الأهـــداف :

📖 ....

📖 ....

📖 ....

📖 ....

الادوات المستخدمة : ....

استراتيجيات التدريس: ....

اجراءات تنفيذ الدرس : ....

التهيئة : ....

الانشطة :

النشاط ١ : ....

هدفه : ....

اجراءاته: ....

دليل المعلم ص : ....

النشاط ٢ : ....

هدفه : ....

اجراءاته: ....

دليل المعلم ص : ....

النشاط ٣ : ....

هدفه : ....

اجراءاته: ....

دليل المعلم ص : ....

التقييم : ....

....

غلق الدرس : ....

....

تأمل ذاتي لأداء المعلم   يفوق التوقعات دائما ☐   يلبي التوقعات أحيانا ☐   يلبي التوقعات أحيانا ☐   أقل من المتوقع ☐

Alsayed alawadey

اليوم : .... التاريخ : .... ٢٠٢٠م الموافق ....١٤٤١ هـ

المادة	الفصل	الفترة	مقيد	حاضر	غائب

المحور : .... **الموضوع :** ....

الانشطة : .... **زمن التدريس :** ....

الأهــــداف :

- ....
- ....
- ....
- ....

الادوات المستخدمة : ....

استراتيجيات التدريس: ....

اجراءات تنفيذ الدرس : ....

التهيئة : ....

الانشطة :

النشاط ١ : ....

هدفه : ....

اجراءاته: ....

دليل المعلم ص : ....

النشاط ٢ : ....

هدفه : ....

اجراءاته: ....

دليل المعلم ص : ....

النشاط ٣ : ....

هدفه : ....

اجراءاته: ....

دليل المعلم ص : ....

التقييم : ....

....

غلق الدرس : ....

....

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

Alsayed alawadey